

New Friends



Planificación

Estándar

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria. | 2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción. | 3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. | 4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones. |
|---|--|--|--|

Unidad 1

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
1 1 período	Entrada de unidad <i>Personal Networks</i> Compartir si conocen networks que sean únicamente en línea.	› Discutir las redes sociales que conocen y para qué las usan › Escuchar y leer el texto introductorio › Resolver preguntas sobre el texto de entrada › Discutir sobre eventos o situaciones donde ocurra <i>networking</i> › Compartir expresiones que utilicen cuando conocen personas nuevas, para saludar a personas que ya conocen y para despedirse	1.1 Utilizar expresiones de buenos deseos, saludo y despedida.
1, 4 3 períodos	• <i>Social Meeting</i> Páginas 10 - 13	› Compartir otras expresiones de saludo, despedida o buenos deseos, que conozcan o que hayan escuchado › Realizar una lista de actividades que realicen antes y durante una reunión social o familiar › Dramatizar en grupos, conversaciones entre personas de diferentes edades en una reunión social o familiar › Compartir actividades que siempre realicen o que nunca hayan realizado › Describir la frecuencia con la que realizan actividades utilizando adverbios y frases adverbiales › Sugerir diálogos o situaciones donde utilicen las frases de la sección <i>Survival English</i>	1.1 Utilizar expresiones de buenos deseos, saludo y despedida. 4.4 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales y permanentes.
1, 2 3 períodos	• <i>Common Problems</i> Páginas 14 - 17	› Compartir las funciones de cada parte del cuerpo y algún problema o enfermedad de cada una › Identificar problemas o enfermedades comunes a través de imágenes › Dar consejos en diferentes tipos de situaciones, incluyendo enfermedades › Realizar diálogos en parejas donde pregunten sobre el estado de salud de la otra persona y expresen pesar › Realizar tiras cómicas donde se utilicen las frases de la sección <i>Survival English</i>	1.1 Utilizar expresiones de buenos deseos, saludo y despedida. 1.3 Expresar agradecimiento y responder a él. 1.4 Preguntar e informar acerca de la salud, bienestar y estados anímicos. 1.5 Expresar pesar. 2.2 Dar, pedir, aceptar o rechazar sugerencias y consejos.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
1, 4 4 períodos	● <i>Planning a Date</i> Páginas 18 - 21	› Formar verbos en presente continuo a partir de la forma base de acuerdo a las reglas de gramática › Identificar el verbo to be en las oraciones en presente continuo › Identificar acciones que se están realizando en diferentes imágenes o situaciones › Realizar diálogos en parejas, sobre lo que está sucediendo en diferentes imágenes, utilizando preguntas abiertas y cerradas, y respondiendo con oraciones completas › Redactar oraciones utilizando presente simple y presente continuo en situaciones reales › Realizar diálogos en parejas, donde utilicen las frases de la sección <i>Survival English</i>	1.1 Utilizar expresiones de buenos deseos, saludo y despedida. 4.3 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se están realizando. 4.4 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales y permanentes.
2, 4 3 períodos	● <i>At the Workplace</i> Páginas 22 - 25	› Preguntar y reportar situaciones que están sucediendo en diferentes imágenes › Reportar órdenes, peticiones e instrucciones en diferentes situaciones › Convertir la reproducción de acciones, órdenes, peticiones e instrucciones de discurso directo a discurso indirecto, y viceversa › Dramatizar diferentes situaciones y reportar lo que ocurre y lo que cada persona dice › Reportar las ordenes e instrucciones que reciben frecuentemente de sus padres y maestros › Diferenciar entre el uso de <i>say</i> y <i>tell</i> › Sugerir situaciones en donde se utilicen las frases de la sección <i>Survival English</i>	2.1 Entender y expresar advertencias, mandatos, instrucciones y prohibiciones. 4.3. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se están realizando. 4.1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de lo expresado por otra persona.
1, 4 4 períodos	● <i>My Apologies</i> Páginas 26 - 29	› Completar expresiones de disculpa en diferentes situaciones › Realizar diálogos en parejas, incluyendo situaciones que ocurrieron, expresando disculpa y aceptando disculpas › Elaborar preguntas y respuestas para obtener información sobre lo ocurrido en diferentes imágenes o situaciones › Escribir y ordenar historias con oraciones que incluyan adverbios de tiempo en pasado › Redactar eventos que suceden al mismo tiempo usando <i>while</i> › Proponer con sus propias palabras, significados de las frases de la sección <i>Survival English</i> › Redactar eventos que sufran una interrupción utilizando <i>when</i>	1.2 Disculparse y aceptar disculpas. 4.5 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se estaban realizando. 4.6 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizaron.

Estándar

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria. | 2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción. | 3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. | 4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones. |
|---|--|--|--|

Unidad 2

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
3 1 período	Entrada de unidad <i>My Favorite Hobbies</i>	› Compartir sus pasatiempos y cómo se sienten cuando los practican › Compartir qué pasatiempos les gustaría probar › Compartir qué otros pasatiempos conocen que puedan ser interiores o exteriores › Escuchar y leer el texto introductorio › Resolver preguntas sobre el texto de entrada › Clasificar sus pasatiempos según la información del texto › Indagar sobre las manualidades y artesanías populares en el país, y describir su importancia › Discutir la importancia de tener un pasatiempo	3.1 Indagar acerca de gustos o preferencias y expresarlos. 3.2 Emitir opiniones, indagar acerca de ellas y expresar acuerdo o desacuerdo ante las opiniones de otros.
3, 4 3 períodos	• <i>We Used to Camp</i> Páginas 36 - 39	› Describir cosas que les gustaban, actividades que realizaban o lugares que visitaban, anteriormente › Aprender nuevos verbos, regulares e irregulares, para describir acciones pasadas › Describir acciones realizadas en diferentes imágenes utilizando <i>used to</i> y verbos en pasado simple › Redactar diálogos utilizando las frases de la sección <i>Survival English</i>	3.1 Indagar acerca de gustos o preferencias y expresarlos. 4.1 Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de personas, animales, cosas y lugares. 4.6 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizaron.
4 3 períodos	• <i>I Am Going to Perform</i> Páginas 40 - 43	› Identificar las dos formas de describir eventos futuros › Distinguir el uso del tiempo futuro para describir planes, decisiones, predicciones y promesas › Describir acciones que ocurrirán en el futuro, a través de imágenes › Redactar oraciones de decisiones que tomarán › Realizar una tira cómica utilizando descripciones en futuro y las frases de la sección de <i>Survival English</i> › Redactar historias sobre los planes que tienen para su futuro cercano y lejano › Distinguir oraciones que usen <i>going to</i> del presente continuo	4.9 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizarán.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
4 3 períodos	● <i>Healthiest Hobbies</i> Páginas 44 - 47	› Formar correctamente los adjetivos en su forma comparativa y superlativa › Utilizar la forma correcta del adjetivo para describir personas o cosas › Aprender la forma comparativa y superlativa de adjetivos irregulares › Aplicar el orden correcto de adjetivos para realizar descripciones › Redactar oraciones de comparación de igualdad utilizando la forma correcta del adjetivo › Describir detalladamente a sus familiares utilizando adjetivos de edad, tamaño, color, apariencia, personalidad, etc., en el orden correcto › Proponer una oración utilizando adjetivos comparativos o superlativos, que represente a cada una de las frases de la sección <i>Survival English</i>	4.1 Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de personas, animales, cosas y lugares.
1, 4 4 períodos	● <i>In the Park</i> Páginas 48 - 51	› Describir ubicaciones utilizando correctamente las preposiciones de lugar › Utilizar un mapa o plano para dar ubicaciones y direcciones › Conocer los términos de los diferentes puntos de referencia que se utilizan para dar indicaciones › Formular preguntas para obtener información de ubicaciones y direcciones › Usar los puntos cardinales para dar direcciones › Describir una ciudad utilizando los puntos cardinales › Elaborar un diálogo solicitando indicaciones, utilizando las frases de la sección <i>Survival English</i>	1.1 Utilizar expresiones de buenos deseos, saludo y despedida. 1.3 Expresar agradecimiento y responder a él. 4.2 Dar, pedir y recibir información acerca de la ubicación de personas, animales, cosas y lugares.
3, 4 4 períodos	● <i>What Do You Like?</i> Páginas 52 - 55	› Elaborar preguntas para indagar sobre los gustos de otras personas › Expresar sus gustos utilizando pronombres demostrativos › Expresar opiniones utilizando pronombres demostrativos › Describir objetos y lugares utilizando pronombres demostrativos y el orden correcto de adjetivos › Describir personas con base a la ropa y accesorios que utilizan › Describir prendas u objetos que poseen que más les gustan, utilizando el orden correcto de los adjetivos › Proponer una oración utilizando los términos del contenido, para describir las frases de la sección <i>Survival English</i>	3.1 Indagar acerca de gustos o preferencias y expresarlos. 3.2 Emitir opiniones, indagar acerca de ellas y expresar acuerdo o desacuerdo ante las opiniones de otros. 4.1 Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de personas, animales, cosas y lugares.

Estándar

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria. | 2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción. | 3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. | 4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones. |
|---|--|--|--|

Unidad 3

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
3, 4 1 período	Entrada de unidad <i>Studying Abroad</i>	- Comentar lo que les gustaría estudiar como carrera profesional - Expresar opiniones sobre estudiar en otro país y qué es lo que más extrañarían - Escuchar y leer el texto introductorio - Resolver preguntas sobre el texto de entrada - Preguntar a personas que hayan estudiado en el extranjero sobre su experiencia y opinión sobre las ventajas y desventajas - Discutir en grupos las ventajas y desventajas presentadas, y expresar sus opiniones	3.1 Indagar acerca de gustos o preferencias y expresarlos. 3.2 Emitir opiniones, indagar acerca de ellas y expresar acuerdo o desacuerdo ante las opiniones de otros. 4.1 Dar, pedir y recibir información acerca de lo expresado por otra persona.
3 3 períodos	<i>Making a Choice</i> Páginas 64 - 67	- Utilizar correctamente las dos formas de expresar preferencias cuando se presentan opciones - Realizar diálogos formulando preguntas y respuestas para conocer sobre preferencias - Expresar preferencias al mostrarles opciones, justificándolas con opiniones positivas o negativas - Expresar opiniones positivas y negativas para diferentes situaciones u objetos - Expresar acuerdo o desacuerdo ante opiniones emitidas por compañeros sobre situaciones, objetos, personas o lugares - Realizar diálogos expresando preferencias, opiniones, acuerdo o desacuerdo, donde se utilicen las frases de <i>Survival English</i>	3.1 Indagar acerca de gustos o preferencias y expresarlos. 3.2 Emitir opiniones, indagar acerca de ellas y expresar acuerdo o desacuerdo ante las opiniones de otros.
1, 2 3 períodos	<i>Allowed to Board</i> Páginas 68 - 71	- Formular diálogos haciendo peticiones y proponiendo diferentes respuestas a cada una - Realizar diálogos en parejas preguntando lo que está permitido en situaciones o lugares - Dramatizar situaciones haciendo peticiones y solicitando autorizaciones - Formular preguntas y respuestas donde se utilicen las frases de <i>Survival English</i>	1.3 Expresar agradecimiento y responder a él. 2.3 Hacer, aceptar o rechazar invitaciones, ofrecimientos y peticiones.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
3, 4 4 períodos	● <i>I Must Learn to Drive</i> Páginas 72 - 75	› Formular oraciones utilizando los adverbios de probabilidad, en situaciones reales o imágenes › Realizar diálogos en parejas, formulando preguntas y respuestas donde se utilicen los grados de posibilidad positivos y negativos › Describir imágenes y situaciones utilizando pronombres indefinidos › Compartir situaciones de la vida real utilizando pronombres indefinidos › Formular preguntas utilizando pronombres indefinidos y las respuestas utilizando adverbios de probabilidad › Proponer situaciones en las que utilizarían las frases de la sección de <i>Survival English</i>	3.3 Entender y utilizar expresiones que indiquen posibilidad o probabilidad. 4.1 Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de personas, animales, cosas y lugares.
2, 3 3 períodos	● <i>Learn New Languages</i> Páginas 76 - 79	› Describir requerimientos, obligaciones y prohibiciones con base a señalizaciones › Formular preguntas y respuestas sobre advertencias, necesidades, obligaciones y prohibiciones, con base a imágenes › Interpretar el significado de señalizaciones de prohibición, obligación y advertencias alrededor de la ciudad › Elaborar señalizaciones para las prohibiciones, obligaciones y necesidades en la clase › Proponer acciones que deben realizar para alcanzar sus objetivos › Realizar diálogos en parejas sobre necesidades y obligaciones, y se presenten consejos para cumplirlas › Proponer una frase de continuación de cada expresión en la sección de <i>Survival English</i>	2.1 Entender y expresar advertencias, mandatos, instrucciones y prohibiciones. 2.2 Dar, pedir, aceptar o rechazar sugerencias y consejos. 3.4 Entender y utilizar expresiones que indiquen obligación o necesidad.
4 4 períodos	● <i>I've Been Preparing</i> Páginas 80 - 83	› Describir imágenes utilizando el presente perfecto o el presente perfecto continuo › Escribir oraciones distinguiendo el uso de for y since › Escribir oraciones de acciones que han realizado en los últimos meses, incluyendo adverbios de tiempo › Realizar diálogos con preguntas y respuestas sobre acciones que se han realizado, según imágenes o situaciones presentadas › Proponer oraciones que puedan ser seguidas por las expresiones de <i>Survival English</i>	4.6 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizaron. 4.7 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se han realizado.

Estándar

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria. | 2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción. | 3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. | 4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones. |
|---|--|--|--|

Unidad 4

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
3, 4 1 período	Entrada de unidad <i>Dream Job</i>	› Compartir qué materias o actividades son las que más les agradan o las que se les facilitan › Discutir lo que deseaban ser de grandes, cuando eran pequeños y lo que desean ahora › Escuchar y leer el texto introductorio › Resolver preguntas sobre el texto de entrada › Indagar cuál es el trabajo ideal de otras personas y por qué, y compartir en clase › Indagar cuáles son las profesiones más comunes en el país	3.1 Indagar acerca de gustos o preferencias y expresarlos. 4.1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de lo expresado por otra persona.
4 4 períodos	• <i>Discipline</i> Páginas 90 - 93	› Describir actividades o situaciones que ocurrieron antes de un evento u horario específico establecido › Identificar secuencia de eventos en oraciones que incluyan pasado perfecto y pasado simple › Realizar un listado de verbos utilizados comúnmente en pasado participio, y elaborar oraciones con los mismos › Formular preguntas en pasado perfecto, según situaciones en imágenes › Formular oraciones en pasado perfecto, con respecto a lo que realizaron en los últimos días › Formular oraciones en pasado perfecto para describir el significado de las frases de <i>Survival English</i>	4.8 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se habían realizado.
4 3 períodos	• <i>They Said I Got the Job</i> Páginas 94 - 97	› Reproducir palabras y preguntas, de discurso directo a indirecto, y viceversa, realizando cambios en el tiempo del verbo › Recordar las últimas instrucciones recibidas por parte de sus padres y reportarlas utilizando cambios en el tiempo de los verbos y en los momentos › Reproducir diálogos, utilizando discursos indirectos, con base a lo que sucede en diferentes imágenes › Dramatizar de forma silenciosa alguna situación, y que los compañeros reproduzcan con discurso indirecto lo que cada personaje estaba diciendo › Transcribir utilizando discurso indirecto, el significado de cada frase de <i>Survival English</i>	4.1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de lo expresado por otra persona.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
4 3 periodos	• <i>Employees Who Just Started</i> Páginas 98 - 101	› Formular oraciones con cláusulas relativas definidas y no definidas que describan diferentes situaciones o imágenes › Identificar cláusulas relativas definidas y no definidas en diferentes párrafos o textos › Formular cláusulas relativas definidas y no definidas para una misma oración › Describir personas con sus profesiones y características utilizando pronombres relativos › Redactar un párrafo describiendo a alguien que admiren, utilizando cláusulas relativas definidas y no definidas › Elaborar una tira cómica utilizando términos del tema y las frases de <i>Survival English</i>	4.1 Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de personas, animales, cosas y lugares. 4.2 Dar, pedir y recibir información acerca de la ubicación de personas, animales, cosas y lugares.
4 3 periodos	• <i>You Won't Get Fired if...</i> Páginas 102 - 105	› Redactar oraciones del primer condicional, utilizando ambas formas › Formular consejos, amenazas y promesas, utilizando el primer condicional, con base a situaciones mostradas en imágenes › Realizar un diálogo en parejas, con preguntas y respuestas en primer condicional › Clasificar oraciones en primer condicional como amenazas, promesas, advertencias y consejos › Sugerir una situación utilizando el primer condicional, donde se pueda responder con las frases de <i>Survival English</i> › Formular consecuencias con base a advertencias o amenazas proporcionadas en diferentes casos como el uso de medicamentos o el cumplimiento de reglamentos	4.9 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizarán. 4.10 Dar, pedir y recibir información acerca de situaciones que impliquen una condición.
2, 4 4 periodos	• <i>What Would Happen?</i> Páginas 106 - 109	› Hacer un listado de cosas indispensables en la vida y escribir qué pasaría si no se tuvieran › Realizar un listado de cosas que les gustaría tener, y responder qué harían si las tuvieran › Discutir en pareja qué harían si ocurriera o no ocurrieran ciertos eventos presentados en clase › Realizar un listado de cosas que les gustaría obtener y solicitar a compañeros que le indiquen consejos para hacerlo › Elaborar una tira cómica utilizando el segundo condicional para dar consejos y las frases de <i>Survival English</i> › Utilizar el segundo condicional para dar consejos y excusas para diferentes situaciones	2.2 Dar, pedir, aceptar o rechazar sugerencias y consejos. 4.9 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizarán. 4.10 Dar, pedir y recibir información acerca de situaciones que impliquen una condición.

New Friends is a fifteen-level, communicative language program that features individual and cooperative learning, progressive evaluation and hands-on activities. This project was created to motivate children to learn English while developing language skills and abilities.

