

Teacher's Book

8

New Friends



Richmond

Planificación

Estándar

1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria.	2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción.	3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes.	4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones.
---	--	--	--

Unidad 1

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
1 1 período	Entrada de unidad <i>I love playing sports!</i>	› Descripción de los deportes más conocidos en el país › Escucha y lectura de texto introductorio de la unidad › Resolución de preguntas acerca del texto de entrada › Conversación en grupos acerca de deportes que se practican en otros lugares del mundo › Discusión sobre la participación en actividades deportivas para conocer nuevas personas	1.1 Saludar y despedirse.
1 4 períodos	• <i>Social meeting</i> Páginas 10 - 13	› Identificación de diferentes prácticas deportivas a través de fotografías › Práctica de la manera formal e informal de saludar y despedirse › Completación de conversaciones con personas de diferentes edades que incluyan el saludo y la presentación correspondientes › Dramatización de personas que se conocen y la conversación entre ellas. Representación de personas de diferentes edades y la forma adecuada de saludar y presentarse con cada una de ellas › Identificación de frases para pedir disculpas o expresar agradecimiento de acuerdo con frases propuestas › Identificación de gestos de aprobación y desaprobación y su práctica a través de frases simples	1.1 Saludar y despedirse. 1.2 Presentarse y presentar a otros. 1.3 Disculparse y aceptar disculpas. 1.4. Expresar agradecimiento y responder a él. 1.5. Entender y expresar aprobación y desaprobación.
1, 3, 4 4 períodos	• <i>Personal information</i> Páginas 14 - 17	› Identificación de frases para dar información personal y la forma adecuada de pedirla › Dramatización en grupos de la forma de presentar a otras personas a través de su descripción › Práctica de la forma correcta de presentar a otras personas describiendo su ocupación u oficio › Identificación de imágenes y la forma de expresar preferencias y gustos › Elaboración de preguntas para pedir información con palabras que empiezan con Wh-	1.2 Presentarse y presentar a otros. 3.1. Indagar acerca de gustos, preferencias y deseos y expresar los. 4.1. Dar, pedir y recibir información referente a la identificación de personas, animales, cosas y lugares.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
1, 3 4 periodos	● <i>I'm happy!</i> Páginas 18 – 21	› Identificación de fotografías sobre el estado de salud y estado anímico › Elaboración de preguntas que pidan información sobre el estado de salud de las personas › Utilización de la forma correcta del verbo estar para expresar el estado anímico › Redacción de oraciones que expresen gustos y preferencias de alimentos y bebidas › Práctica en parejas de un diálogo donde expresen su predilección por alimentos y bebidas › Práctica del uso de <i>some</i> y <i>any</i> para diversas cantidades en diferentes oraciones › Identificación de fotografías de alimentos para nombrarlos correctamente › Elaboración de preguntas y respuestas que reflejen la preferencia de alimentos de distintas personas representadas en fotografías	1.6. Preguntar e informar acerca de la salud, bienestar y estados anímicos. 3.1. Indagar acerca de gustos, preferencias y deseos y expresarlos.
4 4 periodos	◆ <i>She's practicing for the competition</i> Páginas 22 -25	› Identificación de fotografías con acciones que se están realizando › Práctica del uso correcto del verbo <i>get</i> en diferentes situaciones cotidianas › Redacción de distintas formas de dar información utilizando los verbos <i>to go</i> y <i>to get</i> › Práctica del uso correcto del verbo <i>to be</i> en oraciones en presente progresivo › Descripción de acciones que están sucediendo en fotografías › Aprendizaje de nuevos verbos para dar información de hechos y acciones que se realizan › Uso de la información proporcionada para elaborar preguntas con sus respectivas respuestas utilizando el tiempo del verbo correcto › Ejemplificación de las formas correctas de dar y pedir información de acciones que se realizan	4.4. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se están realizando.
4 4 periodos	● <i>How often do you practice?</i> Páginas 26 -29	› Redacción de oraciones para dar información utilizando adverbios de frecuencia › Utilización de los auxiliares <i>do</i> y <i>does</i> para realizar preguntas y respuestas cortas › Identificación del orden correcto de los adverbios de frecuencia para dar información de acciones y hechos habituales › Descripción de fotografías que proporcionen información sobre las acciones que representan utilizando la forma correcta del verbo › Redacción de oraciones que respondan en forma negativa las acciones que se preguntan › Completación de diálogos en parejas para pedir y dar información	4.5. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales.

Estándar

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria. | 2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción. | 3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. | 4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones. |
|---|--|--|--|

Unidad 2

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
2 1 período	Entrada de unidad <i>Going outdoors</i>	- Realización de listado de actividades al aire libre que las y los estudiantes practican - Descripción de la importancia de realizar actividades al aire libre - Escucha y lectura de texto introductorio de la unidad - Resolución de preguntas acerca del texto de entrada - Discusión acerca de lugares y actividades que se pueden realizar al aire libre	2.3. Hacer, aceptar o rechazar sugerencias y consejos.
4 4 períodos	<i>She's a very nice person!</i> Páginas 36 - 39	- Identificación de los gestos faciales con las palabras correctas para describir a las personas - Utilización de los verbos correctos para describir a las personas - Descripción de personas de acuerdo con sus cualidades físicas o personalidad - Redacción de oraciones para pedir descripciones de personas - Desarrollo y participación en juegos para describir personas o animales - Descripción de características físicas de personas representadas en fotografías - Redacción de oraciones que describan las características de los mejores amigos	4.2. Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de personas, animales, cosas y lugares.
4 4 períodos	<i>What were you doing?</i> Páginas 40 - 43	- Identificación de la forma correcta de utilizar el pasado continuo para describir acciones que se realizaron con anterioridad - Descripción de fotografías en donde indiquen las actividades que se realizaron - Práctica de la forma correcta de responder las preguntas de acciones en el pasado - Elaboración de preguntas para solicitar información de actividades que se realizaron en el pasado - Utilización correcta del conector <i>when</i> para unir oraciones en pasado - Descripción de acciones que se realizaron durante el día utilizando la forma del verbo correcta	4.6. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se estaban realizando.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
4 4 períodos	● <i>He spent a lot of money</i> Páginas 44 – 47	› Identificación de la forma adecuada de escribir el pasado simple › Utilización de sustantivos de cantidad y la forma correcta de su utilización en frases › Elaboración de preguntas en pasado simple para pedir y dar información de actividades que se realizaron en el pasado › Identificación del pasado de algunos verbos regulares para utilizar en la elaboración de oraciones › Utilización y práctica de preguntas con el sustantivo de cantidad correcto › Identificación de fotografías de alimentos para nombrarlos correctamente	4.7. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizaron.
4 4 períodos	● <i>He is the best!</i> Páginas 48 -51	› Utilización correcta de adjetivos superlativos y comparativos en la oración › Discusión de la forma correcta de utilizar los adjetivos <i>good</i> y <i>bad</i> como superlativos y comparativos y práctica en oraciones simples › Estudio y práctica de las reglas de ortografía al utilizar adjetivos superlativos y comparativos › Elaboración de preguntas y respuestas donde se utilicen los adjetivos superlativos y comparativos › Comparación de objetos y personas en donde se utilicen descripciones y adjetivos comparativos y superlativos correctos › Utilización de <i>than</i> después del adjetivo en una oración para comparar dos objetos o personas › Descripción de fotografías que comparan objetos, animales y personas	4.2. Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de personas, animales, cosas y lugares.
1, 2 4 períodos	● <i>What's wrong with you?</i> Páginas 52 - 55	› Identificación de los síntomas de dolencias o padecimientos más comunes para describir el estado de salud propio o de personas conocidas › Elaboración de preguntas y la forma correcta de responderlas para dar y recibir información sobre el estado de salud de las personas › Descripción de fotografías que muestran diferentes estados de salud y su correcta identificación › Dramatización de personas enfermas donde pregunten cómo se sienten, respondan correctamente y den una sugerencia adecuada › Utilización de la información acerca de síntomas comunes para dar consejos que puedan aliviarlos › Planteamiento de preguntas que indaguen acerca del estado anímico de diversas personas › Identificación de los consejos adecuados para diferentes síntomas	1.6. Preguntar e informar acerca de la salud, bienestar y estados anímicos. 2.3. Hacer, aceptar o rechazar sugerencias y consejos.

Estándar

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria. | 2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción. | 3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. | 4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones. |
|---|--|--|--|

Unidad 3

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
3 1 período	Entrada de unidad <i>Visiting national parks</i>	- Descripción del concepto de parques nacionales, qué son, su objetivo principal e importancia - Escucha y lectura de texto introductorio de la unidad - Resolución de preguntas acerca del texto de entrada - Conversación acerca de los parques nacionales que existen y los que han visitado - Discusión de cómo los parques nacionales contribuyen a la conservación del ambiente - Investigación de diferentes tipos de áreas protegidas que existen en el país, su objetivo, ubicación, tamaño y puesta en común	3.2. Indagar acerca de opiniones y expresarlas.
4 4 períodos	<i>Cardinal points</i> Páginas 64 - 67	- Práctica de la ubicación de los cuatro puntos cardinales en un mapa - Identificación y localización de los puntos intermedios entre los cuatro puntos cardinales: noreste, noroeste, sureste y suroeste - Ubicación de departamentos del país en un mapa, según los puntos cardinales - Elaboración de preguntas con preposiciones para pedir direcciones de diferentes lugares - Práctica de diálogos para pedir y dar información de la ubicación de lugares - Localización de objetos en la cocina utilizando preposiciones	4.3. Dar, pedir y recibir información acerca de la ubicación de personas, animales, cosas y lugares.
2, 3 4 períodos	<i>I'd love to!</i> Páginas 68 - 71	- Identificación de diferentes actividades representadas en fotografías - Práctica de la forma correcta de realizar ofrecimientos y la forma correcta de responderlos, ya sea de forma positiva o negativa - Elaboración de preguntas con sus respectivas respuestas que ofrezcan realizar alguna acción - Expresión de preferencias a cerca de diversas actividades de acuerdo con fotografías empleadas utilizando los verbos <i>love</i>, <i>like</i> y <i>prefer</i> - Redacción de preguntas y respuestas que expresen opiniones, deseos y gustos	2.4. Hacer, aceptar o rechazar invitaciones, ofrecimientos y peticiones. 3.1. Indagar acerca de gustos, preferencias y deseos y expresarlos. 3.2. Indagar acerca de opiniones y expresarlas.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
4 4 periodos	• <i>We'll go tomorrow</i> Páginas 72 – 75	› Reconocimiento de las estaciones del año para nombrarlas correctamente › Práctica de la correcta utilización del futuro simple en diversas oraciones › Identificación de adjetivos aprendidos en la lección, para la elaboración de oraciones › Elaboración de oraciones con predicciones del clima utilizando adjetivos que describan las estaciones climáticas del país › Respuesta a preguntas sobre acciones que sucederán en el futuro › Práctica en parejas de un diálogo donde realicen preguntas y den respuestas de hechos futuros › Utilización de preguntas con <i>Wh-</i> para pedir información sobre hechos futuros › Utilización correcta de los apóstrofes para la formación de contracciones	4.9. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizarán.
4 4 periodos	• <i>Where are you going to travel?</i> Páginas 76 -79	› Utilización de fotografías para describir acciones que deben realizarse › Respuesta a preguntas que expresen una acción que se realizará en el futuro › Dar respuesta a preguntas de acuerdo con fotografías › Elaboración de preguntas, sobre acciones a realizarse en el futuro, que utilicen como respuesta el texto y las imágenes proporcionadas › Utilización de expresiones de tiempo para responder preguntas sobre la elaboración de diversos alimentos › Descripción de acciones que sucederán a una hora determinada de acuerdo con fotografías propuestas	4.9. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizarán.
2, 3 4 periodos	• <i>I don't know anybody</i> Páginas 80 - 83	› Práctica de vocabulario nuevo relacionado con el cine a través de fotografías › Realización de preguntas para invitar u ofrecer diversas acciones y la forma adecuada de dar respuesta a las mismas › Respuesta a preguntas que acepten ofrecimientos de acuerdo con fotografías propuestas › Dramatización de diálogos entre personas que realicen ofrecimientos y éstos sean respondidos de forma positiva o negativa › Utilización correcta del verbo <i>think</i> para indagar y expresar opiniones › Identificación de fotografías para elaboración de preguntas acerca de alimentos o actividades favoritas › Utilización de pronombres indefinidos para elaboración de oraciones › Elaboración de oraciones sobre imágenes que el estudiante elija para expresar opiniones	2.4. Hacer, aceptar o rechazar invitaciones, ofrecimientos y peticiones. 3.2. Indagar acerca de opiniones y expresarlas.

Estándar

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria. | 2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción. | 3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. | 4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones. |
|---|--|--|--|

Unidad 4

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
4 1 período	Entrada de unidad <i>Helping around the house</i>	- Indagación sobre las tareas que se realizan en el hogar y la importancia de ayudar - Escucha y lectura de texto introductorio de la unidad - Resolución de preguntas acerca del texto de entrada - Descripción de los beneficios de realizar tareas en el hogar - Realización de lista de las actividades que se pueden realizar para ayudar en el hogar - Elaboración de tabla de beneficios de la realización de actividades en el hogar	4.5. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales.
1, 2 4 períodos	<i>Do your best!</i> Páginas 90 - 93	- Asociación de fotografías con diversos mandatos y órdenes dadas - Conversión de oraciones o preguntas en mandatos, instrucciones u órdenes - Elaboración de preguntas que ofrezcan ayuda según los parámetros ofrecidos o las respuestas dadas - Elaboración de preguntas que puedan responderse con la información proporcionada - Completación de diálogos en donde se ofrezca ayuda con las palabras correctas - Redacción de mandatos e instrucciones según las fotografías propuestas - Utilización correcta del verbo <i>do</i> y <i>make</i> para hablar acerca de la realización de actividades	1.4. Expresar agradecimiento y responder a él. 2.1. Entender y expresar mandatos, peticiones, instrucciones y prohibiciones. 2.2. Pedir, ofrecer, negar, aceptar o rechazar ayuda.
3 4 períodos	<i>She may be studying</i> Páginas 94 - 97	- Utilización de nuevos verbos que se identifiquen en fotografías para completar oraciones - Identificación de la forma correcta de utilizar <i>may</i> y <i>might</i> en oraciones - Descripción de fotografías en donde se indique una posibilidad utilizando <i>may</i> y <i>might</i> - Elaboración de preguntas con <i>wh-</i> que expresen posibilidad - Identificación de adjetivos posesivos para la redacción de oraciones - Redacción de respuestas simples que utilicen adjetivos posesivos	3.3. Entender y utilizar expresiones que indiquen posibilidad o habilidad.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
3 4 períodos	● <i>I can't do it!</i> Páginas 98 – 101	› Asociación de imágenes con oraciones que expresen diversas habilidades › Práctica de la utilización de <i>can</i> y <i>could</i> según se requiera para expresar habilidad › Descripción de fotografías con oraciones utilizando <i>can</i> y <i>could</i> › Redacción de preguntas con <i>wh-</i> que expresen una posibilidad › Práctica de los verbos anteriores para la correcta elaboración de oraciones › Completación de un párrafo con la forma de los verbos correcto › Respuesta a preguntas utilizando la forma correcta del verbo <i>can</i> que describan las fotografías propuestas	3.4. Entender y utilizar expresiones que indiquen capacidad o habilidad.
4 4 períodos	● <i>Have you ever traveled to another country?</i> Páginas 102 -105	› Completación de oraciones con la forma correcta del verbo en pasado › Práctica de la correcta utilización de los verbos en presente perfecto › Utilización de las contracciones correctas al utilizar presente perfecto ya sea en oraciones positivas o negativas › Identificación del tiempo correcto del verbo en pasado participio para completar oraciones › Utilización de <i>since</i> y <i>for</i> para describir acciones en un determinado período de tiempo › Redacción de respuestas a oraciones que provean información acerca de hechos que se han realizado utilizando preposiciones de tiempo de forma correcta › Descripción de actividades que se han realizado que se muestran en las fotografías propuestas, en positivo y negativo › Utilización de la forma correcta del verbo para describir acciones en pasado participio	4.8. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se han realizado.
4 4 períodos	● <i>Haven't you finished yet?</i> Páginas 106 - 109	› Utilización de <i>just</i>, <i>yet</i> y <i>already</i> correctamente según las imágenes › Estructuración de oraciones colocando las palabras en el lugar adecuado › Identificación del tiempo correcto del verbo de acuerdo con el significado de las oraciones › Práctica de diálogos con compañeros o compañeras donde practiquen el tiempo correcto del verbo de acuerdo con fotografías › Completación de diálogos con la correcta forma de los verbos propuestos › Comparación de los tiempos de los verbos y cambio de las oraciones de presente a pasado o viceversa, según la oración lo requiera	4.7. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizaron. 4.8. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se han realizado.

New Friends is a fifteen-level, communicative language program that features individual and cooperative learning, progressive evaluation and hands-on activities. This project was created to motivate children to learn English while developing language skills and abilities.

