

New Friends



Planificación

Estándar

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria. | 2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción. | 3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. | 4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones. |
|---|--|--|--|

Unidad 1

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
1 1 período	Entrada de unidad <i>Social Media</i> Páginas 8 - 9	- Descripción de las redes sociales que utiliza en la actualidad - Escucha y lectura de texto introductorio de la unidad - Resolución de preguntas acerca del texto de entrada - Conversación en grupos acerca del uso adecuado de las redes sociales	1.1 Saludar y despedirse.
1, 4 3 períodos	<i>New Friends</i> Páginas 10 - 13	- Identificación de diferentes nacionalidades - Completación de conversaciones con personas de diferentes nacionalidades - Identificación de formas de saludar - Identificación de uso de pronombres y contracciones en tiempo presente - Identificación de uso de pronombres y nacionalidades o gentilicios - Escritura de nombres personales y conversación solicitándolos - Creación de un perfil personal - Identificación de los elementos básicos de conversaciones en línea o en redes sociales y practicarlos	1.1 Saludar y despedirse. 1.2 Presentarse y presentar a otros. 1.3 Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de personas, animales, cosas y lugares.
1, 3, 4 4 períodos	<i>How Are You?</i> Páginas 14 - 17	- Identificación de profesiones y actividades relacionadas con estas - Utilización de frases para dar información personal y la forma adecuada de pedirla - Dramatización en grupos de la forma de presentar a otras personas a través de su descripción - Práctica de la forma correcta de presentar a otras personas describiendo su ocupación u oficio - Identificación de imágenes y la forma de expresar gustos y preferencias - Elaboración de preguntas con palabras que empiezan con Wh para pedir información - Conversación utilizando preguntas con las palabras que inicien con Wh y responderlas en oraciones cortas y largas	1.1 Presentarse y presentar a otros. 1.2 Indagar acerca de gustos, preferencias y deseos y expresarlos. 1.3 Dar, pedir y recibir información referente a la identificación de personas, animales, cosas y lugares.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
1, 2, 3 4 períodos	● <i>Meet My Family!</i> Páginas 18 – 21	› Identificación de los miembros de la familia y sus roles › Identificación de relaciones de parentesco › Utilización de la forma correcta del verbo estar para expresar el estado de ánimo › Escritura de oraciones sobre algo que está físicamente cerca, de una que está lejos › Redacción y práctica de diálogos de preguntas y respuestas sobre características personales › Identificación de características propias y describirlas › Escritura de oraciones sobre sus mascotas utilizando el vocabulario de la lección › Escritura de oraciones sobre los miembros de la familia y sus actividades diarias › Elaboración de un árbol genealógico y personalizarlo agregando dibujos › Presentación del árbol genealógico en clase y crear conversaciones generando preguntas y respuestas	1.1 Dar, pedir y recibir información referente a la identificación de personas, animales y cosas. 1.2 Dar, pedir y recibir información acerca de los miembros de la familia.
3, 4 4 períodos	● <i>Animals and Objects</i> Páginas 22 -25	› Identificación de partes y componentes de una habitación › Descripción de objetos y sus características › Escritura de un párrafo describiendo su habitación, utilizando adjetivos calificativos › Realización de conversaciones en clase › Escritura de las reglas para formar plurales › Práctica de las formas en plural y sus reglas › Redacción de preguntas utilizando objetos y su ubicación › Memorización de los nombres de animales y ubicarlos en una sopa de letras › Elaboración de un ejercicio de juego de roles interpretando personas que buscan lugares › Respuesta a actividades de escucha sobre nombres de animales	1.1 Dar, pedir y recibir información referente a la identificación de personas, animales y cosas. 1.2 Dar, pedir y recibir información acerca de la existencia de personas, animales, cosas y lugares.
1, 2, 4 2 períodos	● <i>He's Downstairs</i> Páginas 26 -29	› Escucha y práctica de conversaciones sobre inmuebles › Identificación de las partes, muebles y componentes de la casa › Completación de cuadro sobre los usos del idioma para describir ubicación de objetos › Escritura de preguntas utilizando la palabra <i>where</i>. Práctica de diálogos para reafirmar lugar y espacio › Elaboración de oraciones que respondan en forma negativa las acciones que se preguntan › Completación de diálogos en parejas para pedir y dar información › Práctica de preguntas utilizando la palabra <i>dónde</i> › Elaboración de fichas con las palabras para preguntar y jugar tomando turnos y elaborando preguntas y respuestas	1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales. 1.2 Dar, pedir y recibir información acerca de la ubicación de personas, animales, cosas y lugares.

Estándar

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria. | 2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción. | 3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. | 4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones. |
|---|--|--|--|

Unidad 2

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
3, 4 1 período	Entrada de unidad <i>Themed Parties</i> Páginas 34 - 35	- Escucha y lectura de los textos de introducción a la unidad - Descripción de las formas de entretenimiento - Revisión de elementos que se integran en fiestas temáticas - Discusión acerca de lugares, elementos y actividades que se utilizan para planear fiestas - Identificación de elementos de planeación en eventos personalizados - Descripción de una celebración de cumpleaños significativa y compartir con los compañeros - Descripción de los objetos que se utilizan para una fiesta temática, eligiendo un tema especial	1.1 Hacer, aceptar o rechazar sugerencias y consejos. 1.2 Pedir, ofrecer, negar, aceptar o rechazar ayuda. 1.3 Indagar acerca de gustos y expresarlos.
1, 4 3 períodos	<i>What Day Is Today?</i> Páginas 36 - 39	- Práctica de los números - Identificación de actividades relacionadas con el tiempo - Redacción de preguntas sobre horarios y actividades - Escritura de sus fechas de cumpleaños y las de al menos tres compañeros utilizando las estructuras indicadas en la lección - Escritura de oraciones utilizando las estructuras del tiempo en inglés y el verbo ser o estar - Realización de diálogos utilizando las estructuras del tiempo - Descripción de actividades con relación a los días de la semana y su programación - Lectura y uso de los días de la semana y los meses del año en diálogos de preguntas y respuestas - Elaboración de un diario personal con actividades para cada día de la semana	1.1 Dar, pedir y recibir información que implique idea de tiempo. 1.2 Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de personas, animales, cosas y lugares.
1, 4 4 períodos	<i>Time</i> Páginas 40 - 43	- Práctica de diálogos sobre actividades programadas - Identificación de estructuras gramaticales para realizar preguntas relacionadas con horarios y fechas - Descripción de actividades de acuerdo con un horario específico - Elaboración de preguntas para solicitar información sobre fechas de cumpleaños - Elaboración de una lista de actividades cotidianas - Realización por turnos de preguntas sobre la hora utilizando relojes y horas diferentes	1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales. 1.2 Dar, pedir y recibir información que implique idea de tiempo.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
4 3 periodos	• <i>How Is The Weather?</i> Páginas 44 – 47	› Identificación de situaciones y expresiones relacionadas con el tiempo › Redacción de preguntas afirmativas y negativas sobre las estaciones del año › Identificación de fotografías para expresar la vestimenta de acuerdo con las estaciones del año así como de las características de los lugares en las diferentes estaciones › Práctica de oraciones en imperativo en sus formas afirmativa y negativa en ambientes relacionados con la escuela › Uso y práctica de los pronombres posesivos para formar oraciones › Utilización de los imperativos para escribir al menos 5 oraciones relacionadas con los procedimientos de clase y práctica en forma oral	4.7. Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizaron.
2, 4 4 periodos	• <i>Thank You Very Much!</i> Páginas 48 -51	› Identificación de las expresiones relacionadas con las actitudes y aptitudes de las personas › Utilización correcta del auxiliar <i>can</i> para solicitar y negar permiso, información u objetos › Identificación de oraciones y práctica del auxiliar para actividades escolares utilizando <i>can</i> › Identificación de formas del lenguaje para solicitar y negar ayuda con diferentes actividades del hogar › Identificación de las estructuras para expresar disculpas, pedir una repetición de la información y agradecer › Escritura de oraciones sobre personas y actividades diarias, a partir de claves otorgadas, formarlas y luego repetirlas en voz alta › Utilización de las estructuras de la lección para escribir oraciones con expresiones de negación	1.1 Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. 1.2 Pedir, ofrecer, negar, aceptar o rechazar ayuda. 1.3 Pedir la repetición o aclaración de algo expresado por otra persona.
1, 2, 3 3 periodos	• <i>Styles</i> Páginas 52 - 55	› Identificación de los nombres de las prendas de vestir y sus colores y características › Práctica del orden de los adjetivos y su uso en oraciones para expresar colores, tamaño, formas y estado de los objetos › Práctica del uso de <i>have</i> y <i>has</i> con adjetivos y prendas de vestir › Descripción de fotografías que muestren características físicas de las personas, utilizando adjetivos › Generación de diálogos sobre sus características personales utilizando adjetivos y su orden correcto › Descripción de su mascota o la de alguien que conozcan, utilizando el vocabulario adecuado › Escritura de la descripción de un familiar e intercambiar con un compañero de clase › Realización de diálogos en clase con la información descrita › Escritura de una lista de actividades favoritas e intercambiar información con un compañero de clase	1.1 Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de personas, animales, cosas y lugares. 1.2 Indagar acerca de gustos y expresarlos.

Estándar

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria. | 2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción. | 3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. | 4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones. |
|---|--|--|--|

Unidad 3

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
2 1 períodos	Entrada de unidad <i>My Blog</i> Páginas 62-63	› Lectura y escucha sobre los blogs › Identificación de los elementos y componentes de los blogs › Verificación de los consejos para abrir un blog y agregar contenido › Conversación acerca de los posibles temas que incluirían en un blog personal	1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales. 1.2 Dar, pedir y recibir información referente a la descripción de personas, animales, cosas y lugares.
1, 2, 4 4 períodos	• <i>How Can I Get There?</i> Páginas 64 - 67	› Práctica de diálogos para pedir y dar información de la ubicación de lugares › Práctica de las señales de tránsito › Realización de diálogo sobre lugares y su ubicación verificando en un mapa › Elaboración de oraciones utilizando preposiciones para ubicar posiciones de objetos y personas › Identificación de objetos y relacionarlos con las profesiones › Edición de al menos tres entradas para el blog personal, que se elaborará como actividad de complemento de la lección › Intercambio de ideas sobre los temas que colocarán en el blog y toma de notas › Conversación sobre el tema utilizando las expresiones adecuadas	1.1 Entender y expresar mandatos, peticiones, instrucciones y prohibiciones. 1.2 Dar, pedir y recibir información acerca de la ubicación de personas, animales, cosas y lugares.
1, 3, 4 4 períodos	• <i>What Is He Doing?</i> Páginas 68 - 71	› Identificación de diferentes actividades representadas en fotografías › Elaboración de oraciones sobre actividades realizadas en forma continua › Identificación de los verbos y acciones concretas realizadas por medio de la revisión de fotografías relacionadas con el tema › Redacción de preguntas y respuestas relacionadas con eventos del pasado › Identificación de verbos en pasado, dentro de una sopa de letras › Escritura de una pequeña historieta utilizando los verbos en pasado, resaltarlos y leerla en clase para intercambiar ideas › Elaboración de dos entradas de un diario personal en presente	1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizaron. 1.2 Indagar acerca de gustos, preferencias y deseos y expresarlos. 1.3 Indagar acerca de opiniones y expresarlas.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
3 3 períodos	● <i>He Is Coming Tomorrow</i> Páginas 72 – 75	› Escucha y práctica de diálogos sobre acciones que suceden de forma progresiva › Estructuración de actividades utilizando verbos en gerundio › Respuesta a preguntas sobre acciones concretas en tiempo presente continuo › Práctica en parejas de un diálogo donde realicen preguntas y respuestas de hechos sucedidos en presente progresivo › Escritura de un párrafo sobre actividades cotidianas realizadas en clase por ellos y sus compañeros, en tiempo presente progresivo › Escritura de una lista de gustos utilizando verbos en gerundio y dibujando algunas de dichas actividades › Intercambio de los dibujos y explicación a los compañeros de gustos y actividades de esparcimiento que realizan	1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales.
3, 4 4 períodos	● <i>My Daily Routine</i> Páginas 76 -79	› Descripción de acciones que se realizan como parte de la rutina diaria › Verificación de nombres de tiempos de comida y platillos para cada uno › Escritura de las rutinas propias utilizando los verbos adecuados › Utilización de las palabras específicas para hacer preguntas y responderlas en tiempo presente › Descripción de acciones que sucederán a una hora determinada de acuerdo con fotografías propuestas › Identificación de nombres de platillos de comida por medio de fotografías de los materiales y tomar al menos una fotografía y llevarla a la clase para comentar acerca de platillos favoritos	1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales. 1.2 Indagar acerca de gustos y expresarlos.
2, 3 4 períodos	● <i>Her Daily Routine</i> Páginas 80 - 83	› Generación de diálogos acerca de hábitos, rutinas y lugares › Identificación de hábitos y rutinas por medio de la visualización de fotografías › Verificación de actividades de otras personas, conforme horarios y actividades concretas usando las estructuras adecuadas › Revisión y práctica del tiempo presente y sus auxiliares, para formar oraciones en formas negativa y afirmativa › Búsqueda de verbos en tiempo presente en tercera persona singular, en una sopa de letras › Escritura de un horario personalizado y rutinas que siguen relacionadas con el estudio y generación de actividades de esparcimiento y diversión › Uso de noticias publicadas en periódicos para escribir oraciones sobre las actividades que se reportan en tercera persona › Elaboración de diálogos sobre las actividades diarias y rutinas que escribieron	1.1 Hacer, aceptar o rechazar invitaciones, ofrecimientos y peticiones. 1.2 Indagar acerca de opiniones y expresarlas.

Estándar

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Utilizar “fórmulas” apropiadas de interrelación personal en situaciones de la vida diaria. | 2. Entender y expresar mensajes que tengan el propósito de evitar o lograr un comportamiento o acción. | 3. Entender y utilizar expresiones que indiquen actitudes y aptitudes. | 4. Dar, pedir y recibir información acerca de personas, animales, cosas, lugares, hechos y acciones. |
|---|--|--|--|

Unidad 4

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
2, 3 1 períodos	Entrada de unidad <i>Traveling</i> Páginas 88-89	- Escucha y opinión sobre el tema de los viajes, identificando su influencia en el ser humano - Descripción de actividades que pueden realizarse al viajar - Identificación de los beneficios que produce viajar - Discusión sobre lugares y actividades que se realizan al viajar - Escritura de expresiones para solicitar información, pedir alimentos y comunicarse cuando se está de viaje - Redacción de una historia corta sobre un viaje realizado recientemente y compartir con los compañeros	1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales. 1.2 Dar, pedir y recibir información acerca de la ubicación de personas, animales, cosas y lugares.
1, 2, 3 3 períodos	<i>How Often Do You Go There?</i> Páginas 90 - 93	- Escucha y práctica de diálogos sobre lugares y personas - Asociación de acciones concretas con adverbios de frecuencia para completar ejercicios y escribir oraciones - Elaboración de oraciones personalizadas sobre hábitos y actividades utilizando los adverbios de frecuencia - Verificación de acciones de otros en donde se expresen hábitos y actividades realizadas los fines de semana - Detalle de las actividades que realizan cuando asisten a algún lugar, como parques, cine, teatros, etc. y descripción de la frecuencia con que las realizan - Intercambio de información establecida con los compañeros	1.1 Expresar agradecimiento y responder a él. 1.2 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones habituales. 1.3 Pedir, ofrecer, negar, aceptar o rechazar ayuda.
2, 3 4 períodos	<i>I like It Very Much!</i> Páginas 94 - 97	- Utilización de palabras que expresen estados de ánimo en fotografías - Identificación de las formas de expresar gustos y preferencias en cuanto a actividades recreativas - Identificación de la estructura gramatical para expresar opiniones - Redacción de oraciones utilizando los nombres de instrumentos musicales y verbos - Establecimiento de gustos por medio de conversaciones sobre tipos de música preferidos - Conversación sobre gustos en cuanto a platillos e identificarlos por medio de las fotografías - Redacción de una historia corta sobre algún hecho que les haya ocurrido, relacionado con actividades recreativas o visitas a diversos lugares - Conversación sobre la información indicada, utilizando las expresiones aprendidas en la lección	1.1 Entender y utilizar expresiones que indiquen posibilidad o habilidad. 1.2 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se están realizando. 4.8 Indagar acerca de gustos y expresarlos.

Estándar	Lección	Actividades	Indicador de logro
3, 4 3 periodos	● <i>I Was Calling You</i> Páginas 98 – 101	› Práctica de diálogos para expresar actividades concretas y conversaciones telefónicas › Identificación de la estructura gramatical correcta para el tiempo pasado continuo › Completación de oraciones sobre personas y actividades en pasado › Diferenciación de los sustantivos contables de los incontables, identificándolos en los alimentos presentados en las fotografías y completando oraciones › Elaboración de preguntas y respuestas sobre: ¿qué hay en el refrigerador? utilizando los sustantivos › Identificación de situaciones realizadas de manera continua en el pasado y redacción de una lista de oraciones	1.1 Entender y utilizar expresiones que indiquen capacidad o habilidad. 1.2 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se realizaron.
4 3 periodos	● <i>Memories</i> Páginas 102 -105	› Escucha y realización de diálogos sobre conversaciones coloquiales entre estudiantes › Verificación de actividades por medio de la visualización de fotografías › Revisión de las estructuras de oraciones con verbos en pasado y utilizando el auxiliar <i>did</i> › Formulación de preguntas y respuestas en tiempo pasado › Identificación de los tipos de verbos: regulares e irregulares y generar diálogos y preguntas y respuestas aplicando el auxiliar específico › Búsqueda de canción en inglés en donde se utilicen verbos en pasado, en clase compartir cuál es y luego votar para escuchar y cantar una de ellas	1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se han realizado.
4 4 periodos	● <i>Building Memories</i> Páginas 106 - 109	› Escucha y realización de diálogos utilizando oraciones en tiempo pasado, con verbos regulares e irregulares › Redacción de oraciones utilizando verbos irregulares › Práctica de diálogos sobre acciones en tiempo pasado, de acuerdo con las fotografías › Comunicación de actividades personales realizadas en tiempo pasado utilizando verbos regulares e irregulares › Completación de una sopa de letras escribiendo los verbos en pasado de acuerdo con las claves otorgadas › Redacción de oraciones con acciones que han sucedido cuando han realizado un paseo familiar o visita a algún lugar › Intercambio de la información y realización de conversaciones para generar opiniones y preguntas relacionadas con las historias compartidas › Completación de ejercicios escritos sobre los verbos en pasado › Elaboración de una línea del tiempo sobre eventos generales sucedidos en la historia del país, utilizando los verbos indicados y dibujar algunas de las acciones definidas en la misma	1.1 Dar, pedir y recibir información acerca de hechos y acciones que se han realizado.

New Friends is a fifteen-level, communicative language program that features individual and cooperative learning, progressive evaluation and hands-on activities. This project was created to motivate children to learn English while developing language skills and abilities.

