

New Friends



Unit One

Sugerencias docentes

- Invite a los y las estudiantes a dialogar sobre cuál es el contexto de los personajes. Pregúnteles: *Is this a birthday party?*
- Guíelos para que lean en voz alta y pronuncien correctamente cada palabra del vocabulario.
- Motíuelos para que comenten acerca de las celebraciones de cumpleaños en las que han participado recientemente. Pregúnteles qué actividades o juegos les gustaría hacer en la celebración de su cumpleaños.
- Pídeles que elijan a uno de los personajes de la ilustración y escriban lo que creen que está diciendo. Compare y comparta los diálogos de los estudiantes.

Unit One



Cake, presents, good food, friends and family, these are some of the good things we get to see or have at a birthday party. What is your favorite part of your birthday?

Q. A. _____

8
eight
©Richmond

Vocabulary

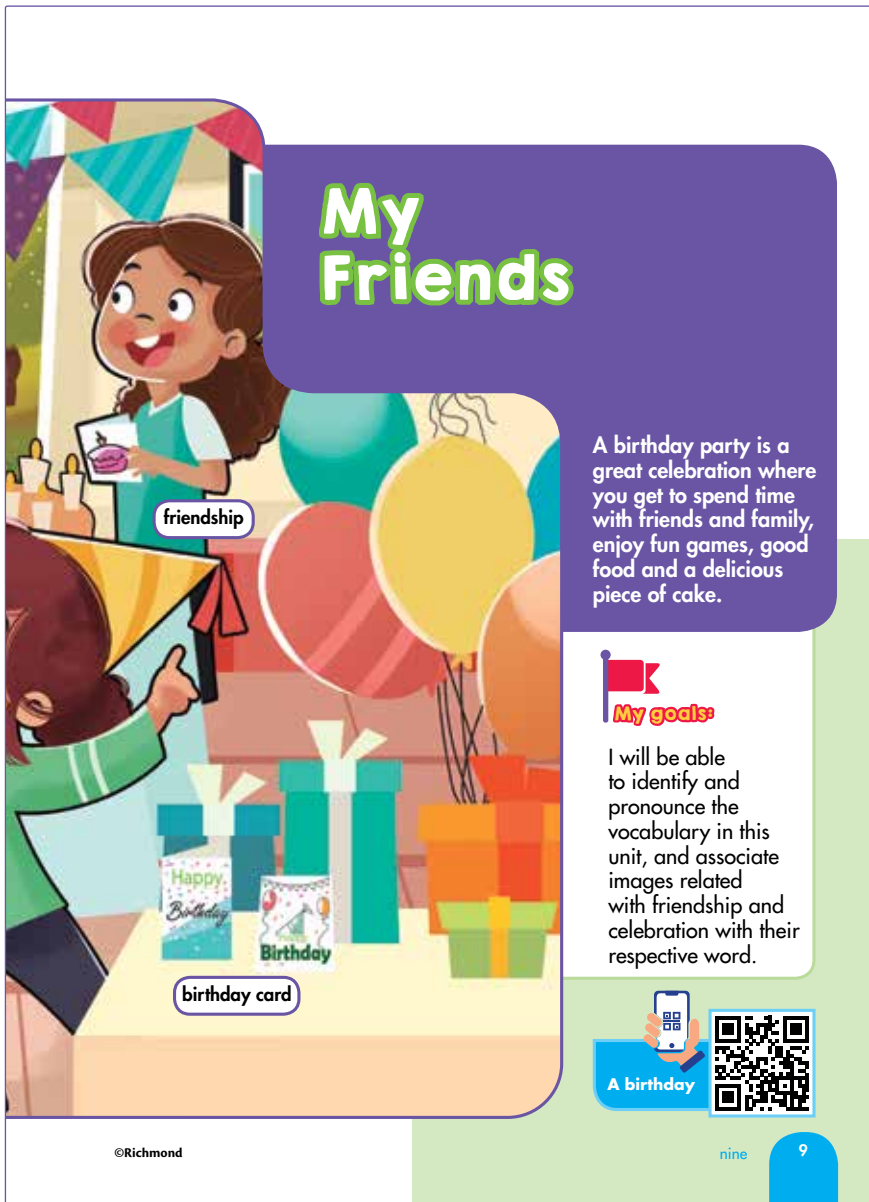


friend
(frend)



hug
(jog)

My Friends



My Friends

friendship

A birthday party is a great celebration where you get to spend time with friends and family, enjoy fun games, good food and a delicious piece of cake.

My goals:

I will be able to identify and pronounce the vocabulary in this unit, and associate images related with friendship and celebration with their respective word.

birthday card

A birthday

©Richmond

nine 9

Logros

- Identificar y pronunciar el vocabulario de la unidad.
- Asociar imágenes con palabras.
- Dramatizar situaciones.

Sugerencias docentes

- Reproduzca el audio del código QR de la página 9 y comenten acerca del mismo.
- Organícelos en grupos y solicíteles que dramatizen una fiesta de cumpleaños. Pídeles que mencionen y representen las actividades que se realizan y qué es lo que más les gusta de ellas.
- Anímelos a que en una hoja en blanco escriban una lista de invitados para su próxima fiesta de cumpleaños.



party
(párti)



friendship
(fréndship)



birthday card
(bérZdei kard)

Lesson 1

Logros

- Identificar y pronunciar el vocabulario de la lección.
- Escuchar, deducir el significado y completar las palabras faltantes.
- Asociar las palabras con el diálogo.

Sugerencias docentes

- Antes de iniciar, invite a los niños y las niñas a dialogar acerca de la imagen de la actividad 1.
- Pídales que, en parejas, repitan el diálogo en voz alta.
- Al finalizar, solicíteles que redacten un párrafo breve donde describan, en tres o cuatro oraciones, el regalo que más les ha gustado recibir en alguno de sus cumpleaños.

Lesson 1



1. Complete the dialogues. Use the key words.

Completar el diálogo. Usar las palabras del recuadro.

key words

fun

card

presents

miss

interesting

hug



María: Are you having _____ **fun** _____?

Juan: Yes I am. And I love all my _____ **presents** _____.

Look at this one! It's from you.

María: It is a beautiful and very _____ **interesting** _____ book, one of my favorites.

Juan: Thank you, I'm sure I'll like it too. Look, here is a birthday _____ **card** _____ from David. Isn't it nice? I wish I could give him a _____ **hug** _____.

María: David? How sweet of him! Is he here?

Juan: No, he lives in Costa Rica. I _____ **miss** _____ him very much.



hug



birthday card

10

ten

©Richmond

Vocabulary



hug
(jog)



birthday card
(bérZdei kard)



party
(párti)

Sugerencias docentes

- Al inicio, lea el *script* 1 de la página 105 y solicíteles que sigan la lectura del texto. Lea nuevamente el *script* para que puedan completar los espacios en blanco.
- Invítelos a comentar el diálogo de la actividad 2. Pídales que elaboren una lista con las características que ellos consideren importantes en un amigo.
- Motívelos a que, por turnos, realicen de forma oral la descripción de un amigo del grado; los demás miembros de la clase deberán adivinar de quién se está hablando.
- Aliéntelos a que propongan actividades grupales que fomenten la amistad y anímelos a realizar algunas.

2. Listen, read and complete. Escuchar, leer y completar los textos.

Juan and María are talking about the party. Juan loves all his presents, especially the one from María, one of her favorite books. Juan is also very happy about the birthday card he got it from his friend David. David lives in Costa Rica. Juan misses him a lot.

3. Listen and read the conversation aloud. Escuchar y leer la conversación en voz alta.



María: Your friends are all very nice. You're very lucky.

Juan: You are right. I love them all. We spend a lot of time together and always help one another when we are in trouble.

María: That's what friendship is all about. I'm happy for you. I have a lot of friends, too.

4. Read the conversation in exercise 3 again, and answer the questions.

Leer la conversación nuevamente y responder las preguntas.

- Is Juan happy about his friends? Yes, he is.
- Are Juan's friends nice? Yes, they are.
- Is María Juan's friend? Yes, she is.



party



help

©Richmond

eleven

11

Actividad de ampliación



help
(jelp)

©Richmond

- Entregue a cada estudiante una hoja de color. Indíqueles que con ella deben elaborar una tarjeta de felicitación de cumpleaños para un amigo o amiga.
- Guíelos para que redacten la felicitación, utilizando el vocabulario estudiado en la unidad.
- Al finalizar realice una exposición de todas las tarjetas.



Practice your Skills



1. Listen and practice with a partner. Escuchar y practicar con un compañero.



Mateo: Hi. I'm Mateo.

Paulina: Hi. My name is Paulina. I'm Marcela's friend.

Mateo: Nice to meet you, Paulina. I am Marcela's friend, too.

Paulina: Great! Are you going to her house?

Mateo: Yeah! Are you? Let's go together.



2. Read and learn. Leer y aprender.

I	➡	am	➡	I'm
You	➡	are		You're
He	➡	is		He's
She	➡	is		She's
We	➡	are		We're
They	➡	are		They're

- Are you happy? Yes, I'm happy.
- Are you best friends? Yes, we're best friends.



Learn and practice



3. Listen and mark with a ✓ the sound you hear.
Escuchar y marcar con un ✓ los sonidos según las palabras.

Sounds				
Word	/ai/	/ei/	/a/	/ɑ:/
Game		✓		
Day		✓		
Card				✓
I	✓			
Party				✓

Pronunciation

/ai/
Hi

/ei/
name

/a/
happy

/ɑ:/
party



4. Read the sentences aloud.
Leer las oraciones en voz alta.

Andrea is my friend.

My name is Ana. I'm your friend.

It is a birthday card.

Hi. Nice to meet you!

The day is sunny.

The party was ok.

Summary



1. Imagine you are at a friend's birthday party. Write a dialogue with the vocabulary you learned in this unit.

Imagina que estás en la fiesta de cumpleaños de un (a) amigo (a).
Escribir un diálogo con el vocabulario de esta unidad.

O. A.



2. Complete the table with two words that sound similar.

Completar la tabla con las palabras que contienen los sonidos que se indican. M. A.

Sound	Word
/a/	happy, hat, cat, ...
/a:/	card, father, car, ...
/ai/	hi, my, nine ...
/ei/	name, day, pay ...



3. Read the text aloud. Leer el texto en voz alta.



Danny and Theo are new friends. Theo is at the party, looking at Beak's birthday cake. They think the cake is amazing.

Theo and Danny get along so well. Theo asked Danny to go on a picnic at the beach on Saturday at 9:00 am.



4. Read the conversation and fill in the blanks. Leer la conversación y completarla.

Danny: Hello there! I'm Danny. Are you a friend of the birthday boy?

Theo: Hi, my name is Theo and yes, I'm Beak's friend.

Danny: Isn't this cake great?

Theo: Yes, it is so amazing. We are going on a picnic this Saturday. Do you want to come with us?

Danny: Sure! Where are we going?

Theo: We are going to the beach.

Evaluation



1. Match the picture with the word that best describes it.

Unir la imagen con la palabra que mejor lo describe.



birthday card

party

unfriendly



2. Group the words that rhyme in each column.

Agrupar las palabras que riman en cada columna.

men's

gray

weekends

x-ray

bake

cake

flake

offends

friends

shake

birthday

away

Group 1	Group 2	Group 3
shake	birthday	friends
cake	gray	weekends
bake	x-ray	offends
flake	play	men's



3. Reorganize the letters and write each word.

Reorganizar las letras y escribir cada palabra.



hgu

hug



fdenir

friend



msis

miss



btradihy

birthday



geam

game



ceak

cake



4. Circle the option that properly completes each sentence.

Circular la opción que completa correctamente la oración.

- (We're) / He's) all happy to go to the birthday party tomorrow.
- I am bringing a present, I hope that (you're) / they) bringing one also.
- Tom's birthday is going to be fun. (He's) / She's) turning 10 years old.
- Are you all having cake? Yes, (we're) / (we are).
- Amy and Sophie are going on a picnic. (They're) / I'm) going to have fun!

New Friends is a series for teaching English as a foreign language. The lessons are developed around topic-based units, which promote a progressive method where students learn new vocabulary, expressions, and basic grammatical structures thus promoting communication in everyday situations.

